

Nº 3 | Setembro | 2010

NOVIDADES

DESTAQUE DO MÊS

➤ **DESTAQUE DO MÊS**

➤ **BIBLIOTECA**

- **PSICOLOGIA GERAL**
- **PSICOLOGIA COGNITIVA**
- **CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**
- **PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO**
- **PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO**
- **PSICOLOGIA SOCIAL**
- **COMPORTAMENTO ORGANIZACIONAL**
- **PSICOLOGIA CLÍNICA / PSICOPATOLOGIA**
- **REABILITAÇÃO E INSERÇÃO SOCIAL**
- **CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**
- **ARTE E LITERATURA**

PERIÓDICOS TEMÁTICOS

- **PSICOLOGIA SOCIAL**
- **PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO**
- **PSICOLOGIA DO EDUCAÇÃO**
- **PSICANÁLISE**
- **PSICOLOGIA DA SAÚDE**
- **CIÊNCIAS SOCIAIS**
- **COMPORTAMENTO ORGANIZACIONAL**



Giorgi A., & Sousa, D. (2010). *Método fenomenológico de investigação em psicologia*. Lisboa: Fim de Século, 280 pp.

A Psicologia Fenomenológica tem como objecto de estudo a consciência intencional. O método fenomenológico de investigação em psicologia é uma metodologia qualitativa, adequada e rigorosa, para estudar o sentido da experiência humana, nas mais diversas relações que estabelece com o mundo. Este trabalho, dirigido a alunos, profissionais e investigadores das ciências sociais e humanas, tem dois objectivos: apresentar uma sistematização teórica da psicologia fenomenológica como ciência humana e constituir-se como manual de aplicação do método fenomenológico à praxis psicológica. Uma consistência epistemológica e metodológica permite articular a subjectividade do conhecer com o conhecimento científico válido e objectivo.

(in: <http://www.wook.pt/ficha/metodo-fenomenologico-de-investigacao-em-psicologia/a/id/9599730/filter/>)

Para mais informações contactar: biblioteca@ispa.pt

Estas informações encontram-se também disponíveis no WebSite do ISPA.

Siga-nos no Facebook em Centro de Documentação ISPA-IU

BIBLIOTECA

PSICOLOGIA GERAL

Diniz, M. (2008). *No princípio não foi o verbo e outros textos de psicologia*. Lisboa: Colibri, 216 pp. [P1 DINI/M1].

PSICOLOGIA COGNITIVA

Hunt, R., & Worthen, J. (Eds.). (2006). *Distinctiveness and memory*. Oxford: Oxford University Press. 476 pp. [P2 HUNT 1].

Naierne, J. (Ed.). (2007). *The foundations of remembering: Essays in honour of Henry L. Roediger, III*. New York: Psychology Press, 451 pp. [P2 NAIR 1].

CIENCIAS BIOLÓGICAS

Darwin, C. (1974). *A origem do homem e a seleção sexual*. São Paulo: HEMUS, 712 pp. [B DARW 6].

De Waal, F. (1982). *Chimpanzee politics: Power and sex among apes*. London: Unwin Paperbacks, 223 pp. [ET DEWA 4].

Furness, R., & Managhan, P. (1987). *Seabird ecology*. Glasgow: Blackie, 164 pp. [B FURN 1].

Gould, S. (1977). *Ever since Darwin: Reflections in natural history*. London: Penguin Books, 285 pp. [B GOUL 8].

Gould, S. (1987). *The mismeasure of man*. London: Penguin Books, 352 pp. [B GOUL 7].

Rose, S., Lewontin, R., & Kamin, L. (1990). *Not in our genes*. London: Penguin Books, 323 pp. [B ROSE 4].

Shawn, E. & Darling, J. (1985). *Strategies of being female: Animal patterns, human choices*. Sussex: Harvester Press, 164 pp. [ET SHAW 1].

PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

Capendale, J., & Lewis, C. (2008). *How children develop social understanding*. Malden: Blackwell Publishing, 311 pp. [D CARP 1].

Caron, J. (1989). *Precis de psycholinguistique*. Paris: Puf, 259 pp. [L CARO 1].

Erwin, P. (1993). *Friendship and peer relation in children*. Chichester: John Wiley & Sons, 1993, 302 pp [D ERWI 1].

Kolinsky, R., Morais, J., & Segui, J. (Orgs.). (1991). *Le reconnaissance des mots dans les différents modalités sensorielles: Études de psycholinguistique cognitive*. Paris: PUF, 320 pp. [L KOLI 1].

Lamb, M. (Ed.). (2010). *The role of the father in child development* (5th ed.). Hoboken: John Wiley & Sons, 656 pp. [D LAMB 2].

Montagu, A. (1978). *Learning non-aggression*. Oxford: Oxford Univ Press, 235 pp. [D MONT 1].

Zahavi, D., Grunbaum, T., & Parnas, J. (Eds.). (2004). *The structure and development of self-consciousness: Interdisciplinary perspectives*. Amsterdam: John Benjamin's Publishing. 160 pp. [D ZAHA 1].

PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO

Andrea, I., & Alves, L. (2001). *Brinquedos: Criatividade, pedagogia, ambiente*. [s.i.]: [s.n], 157 pp. [E ANDR1].

Andrea, I. (2010). *A cor que eu mais gosto é o cor-de-rosa "assim-assim"*. Lisboa: ISPA, 49 pp. [E2 ANDR/11].

Barton, D., & Hamilton, M. (1998). *Local literacies: Reading and writing in one community*. London: Routledge, 299 pp. [E2 BART/D1].

Bogdan, R., & Biklen, S. (1994). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora, 336 pp. [E2 BOGD 1].

Britton, B., & Glynn, S. (Eds.). (1987). *Executive control processes in reading*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, 310 pp. [E2 BRIT 1].

Morais, J. (1994). *L'art de lire*. Paris: Editions Odile Jacob, 362 pp. [E2 MORA/J2].

Seixas, S., Fischer, G., & Coelho, J. (2009). *Violência escolar e saúde: Do estabelecimento de perfis de alunos às estratégias de intervenção*. Lisboa: Escola Superior de Educação João de Deus, 116 pp. [E2 SEIX 1].

Voss, M. (1996). *Hidden literacies: Children learning at home and at school*. Portsmouth: Heinemann, 220 pp. [E2 VOSS 1].

Watt, W. (Ed.). (1994). *Writing systems and cognition: Perspectives from psychology, physiology, linguistics, and semiotics*. Dordrecht; Kluwer Academic Publishers, 461 pp. [E2 WATT 1].

Wood, C., & Connelly, V. (Eds.). (2009). *Contemporary perspectives on reading and spelling*. Routledge: London, 292 pp. [E2 WOOD/C1].

PSICOLOGIA SOCIAL

Albarracín, D., Johnson, B., & Zanna, M. (Eds.). (2005). *The handbook of attitudes*. Mahwah: Lawrence Erlbaum. 826 pp. [S1 ALBA 1].

Crano, W., & Prislin, R. (Eds.). (2008). *Attitudes and attitude change*. New York: Psychology Press, 409 pp. [S1 FSP 8].

Fiske, S., Gilbert, D., & Lindzey, G. (Eds.). (2010). *Handbook of social psychology* (5th ed.). Hoboken: John Wiley & Sons, Vol. 2: 1464 pp. [S1 LIND 10].

Forgas, J. (Ed.). (2006). *Affect in social thinking and behaviour*. New York: Psychology Press, 347 pp. [S1 FSP 10].

Noller, P., & Feeney, J. (Eds.). (2006). *Close relationships: Functions, forms, and processes*. New York: Psychology Press, 400 pp. [S1 FSP 3].

Rhodewalt, F. (Ed.). (2008). *Personality and social behaviour*. New York: Psychology Press, 306 pp. [S1 FSP 11].

Schaller, M., Simpson, J., & Kenrick, D. (Eds.). (2006). *Evolution and social psychology*. New York: Psychology Press: 390 pp. [S1 FSP 1].

Sedikides, C., & Spencer, S. (Eds.). (2007). *The self*. New York: Psychology Press, 364 pp. [S1 FSP 7].

Tap, P. (1988). *La societe pygmalion?: Intégration sociale et réalisation de la personne*. Paris: Dunod, 263 pp. [S1 TAP 1].

Thompson, L. (Ed.). (2006). *Negotiation theory and research*. New York: Psychology Press, 237 pp. [S1 FSP 2].

Vangelisti, A., & Perlman, D. (Eds.). (2006). *The Cambridge handbook of personal relationships*. Cambridge: Cambridge University Press, 891 pp. [S1 VANG 1].

Wanke, M. (Ed.). (2009). *Social psychology of consumer behaviour*. New York: Psychology Pres. 396 pp. [S1 FSP 9].

COMPORTEAMENTO ORGANIZACIONAL

Baum, J., Frese, M., & Baron, R. (Eds.). (2007). *The psychology of entrepreneurship*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, 400 pp. [S2 BAUM 1].

Fullan, M., & Ballew, A. (2004). *Leading in a culture of change: Personal action guide and workbook*. San Francisco: Jossey-Bass, 244 pp. [S2 FSP 5].

Hays, K. (Ed.). (2009). *Performance psychology in action: A casebook for working with athletes, performing artists, business leaders, and professionals in high-risk occupations*. Washington: American Psychological Association, 337 pp. [S5 HAYS 2].

PSICOLOGIA CLINICA / PSICOPATOLOGIA

Catão, I. (2009). *O bebê nasce pela boca: Voz, sujeito e clínica do autismo*. São Paulo: Instituto Langage, 238 pp. [C2 CATA 1].

Fonseca, J. (2010). *Hologramas da consciência: A espiritualidade, a psicologia e o transpessoal*. Lisboa: ISPA, 63 pp. [C4 FONS 1].

Teixeira, J. (2010). *Introdução à psicopatologia geral (2ª ed.)*. Lisboa: Instituto Superior de Psicologia Aplicada, 256 pp. [C1 TEIX/J3].

REABILITAÇÃO E INSERÇÃO SOCIAL

Tetzchner, S., & Martinsen, H. (2000). *Introdução à comunicação aumentativa e alternativa*. Porto: Porto Editora, 287 pp. [C10 TETZ 1].

CIENCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Ettinger, E. (1995). *Hannah Arendt e Martin Heidegger*. Lisboa: Relógio D'Água, 148 pp. [A ETTI 1].

Steiner, G. (2003). *Nostalgia do absoluto*. Lisboa: Relógio D'Água, 81 pp. [SO STEI 1].

ARTE E LITERATURA

Fundação Mário Soares (2010). *Onze pedras secretas: Malangatana*. Lisboa: Fundação Mário Soares, 26 pp. [ART MALA 3].

Lima, J., Meireles, R., Azevedo, C., Pacheco, M., & Aguiar-Branco, F. (1987). *Exposição biblio-iconográfica no décimo sexto centenário da conversão de Santo Agostinho, Catálogo, Porto, 23 de Outubro a 8 de Novembro de 1987*. Porto: Biblioteca do Seminário Maior do Porto, 50 pp. [LT LIMA 1].

Universidade de Évora (2010). *Malangatana, 50 anos de pintura, 450 anos de Universidade*. Évora: Universidade de Évora, 130 pp. [ART MALA 4].

NÚMEROS TEMÁTICOS

PSICOLOGIA SOCIAL

Psicologia e justiça [Número temático] / Coord. Maria Gouveia Pereira, Isabel Correia. *Análise Psicológica*. 28(1), (2010). [R1].

PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

Understanding early adolescence peer aggression, conflict and victimization [Número temático] / Guest editor: Adrienne Nishima and Amy Bellmore. *Journal of Early Adolescence*. 30(1), (2010). [R3].

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Convivència i violència = Convivencia y violencia [Número temático] / Coord. Maria Jesus Comellas. *Educar* 43, (2009). [R4].

Eye tracking as a tool to study and enhance multimedia learning [Número temático] / Tamara Van Gog, Katharina Scheiter. *Learning and instruction*. 20(1), (2010). [R4].

Unraveling peer assessment [Número temático] / JanWillem Strijbos, Dominique Sluijsmans. *Learning and instruction*. 20(4), (2010). [R4].

Petit enfance et scolarisation [Número temático]. *Revue Française de Pédagogie*, 169, (2008). [R4].

Trabalho na educação [Número temático] / Organizadores convidados: Bernard Charlot, Amélia Lopes, José Alberto Correia. *Educação, Sociedade & Culturas*. 29, (2009). [R4].

PSICANÁLISE

La satisfaction [Número temático] / Coordination: Chantal Lechartier-Altan. *Revue Française de Psychanalyse*. 7(1), (2010). [R9].

Écrire la psychanalyse [Número temático] / Coord. Denys Ribas. *Revue Française de Psychanalyse*. 74(2), (2010). [R9].

PSICOLOGIA DA SAÚDE

Avaliação psicológica [Número temático]. *Psicologia Saúde e Doenças*. 10(2), 2009. [R8].

Traumatismes [Número temático]. *La Psychiatrie de l'Enfant*. 53(1), 2009. [R8].

CIENCIAS SOCIAIS

O serviço social no século XXI: desafios e oportunidades [Número temático] *Intervenção Social*. 35, (2009). [R10].

Crises révoltes résignations [Número temático]. *Actuel Marx*. 7, (2010). [R10].

Viellissement, transport et mobilité = Aging, transportation and mobility [Número temático] / Coordinateurs J. C. Marquié, C. Gabaude. *Travail Humain*. 73(1), (2010). [R7].

ULTIMAS ENTRADAS

Sequeira, A., (Coord.), (2010). *ADFA - Rede solidária : relatório*. Lisboa: Instituto Superior de Psicologia Aplicada, 280 pp. [C10 SEQU 4].

Pereira, F., (Ed.), (2010), *Proceedings of the Twenty-sixth International conference on literature and psychoanalysis*, Viterbo, July 1-5, 2009. Lisboa: Instituto Superior de Psicologia Aplicada, 188 pp. [C3 LITE 18].

Brazelton, T., & Sparrow, J. (2003). *A criança dos 3 aos 6 anos: o desenvolvimento emocional e do comportamento*. Lisboa: Presença, 447 pp. [D BRAZ 12].

Colas, F., & Dussaussoy, D. (1989). *Adormeça e acalme o seu bebé*. Lisboa: Salamandra, 114 pp. [D COLA/F1].

Piaget, J. (1999). *Pedagogia*. Lisboa: Instituto Piaget, 256 pp. [D PIAG 46].

Piaget, J. (1990). *Epistemologia genética*. São Paulo: Martins Fontes, 115 pp. [D PIAG 47].

Rodrigues, L. (Coord.) (2007). *Persursos de educação inclusiva em Portugal: dez estudos de caso*. Cruz Quebrada: Universidade Técnica de Lisboa, 205 pp. [E1 RODR/L1].

Banlieue, quartier, ghetto, zone, cité... et puis encore? [Número temático] / Coord. Farid Rehmani. *Cultures et Sociétés*, 15, 2010. [R7].

Balancho, M. (2010). *Concepções e razões de felicidade de pessoas a viver em condições de pobreza: Um estudo exploratório com beneficiários de Rendimento Social de Inserção dos Açores*. Lisboa: Instituto Superior de Psicologia Aplicada, 318 pp. [TES BALA 1].